




Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
детского сада № 150 «Брусничка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от «11» июля 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим д/с № 107 «Ягодка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
 /Е.М.Красильниковой
Распоряжение от «27» августа 2024 № 100
Заведующий
д/с № 107
Е.М. Красильников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группы № 92 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год**

**разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 150
«Брусничка» АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:
воспитатель высшей квалификационной категории
Челнокова Е.В.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2. Значимые для разработки программы характеристики	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	14
2.2. Планирование образовательной деятельности	14
2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми	20
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся	42
2.6. Рабочая программа воспитания.	43
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	58
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3. Режим дня	61
3.4. Перечень литературных источников	64
Приложения	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Рабочая программа воспитателей старшей группы № 92 разработана на основе АОП ДО детского сада № 150 «Брусничка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особенными потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов:**

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации:

1. Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
2. Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
3. Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
4. Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
5. Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
6. Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
7. Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.2. Значимые для разработки программы характеристики

Возрастные особенности развития детей данной группы

От 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на

протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым. Объём *памяти* изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) *воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в *развитии речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг *чтения* ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со

злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы**
(Приложение № 1)

1.3. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФАОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи по ОО для старшей возрастной группы в соответствии с ФООП	Результаты освоения АООП ДО ДС для старшей возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; – формирования познавательных действий, 	<ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с 	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной

	<p>становления сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития воображения и творческой активности; – формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); – формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<p>художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; – определяет времена года, части суток; – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 	<p>организации». Верещагина Н.В.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладения речью как средством общения и культуры; – обогащения активного словаря; – развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развития речевого творчества; – развития звуковой и интонационной 	<ul style="list-style-type: none"> – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные 	<p>«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.</p>

	<p>культуры речи, фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомства с книжной культурой, детской литературой; – развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; – профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>грамматические формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной 	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

		<p>музыки, к музыкальным инструментам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соперевживает персонажам художественных произведений. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.
Вариативная часть			
Познавательное развитие (региональный компонент)			
«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания об истории возникновения города Тольятти. - Формировать представления о символике города Тольятти. - Знакомить с памятными местами г. Тольятти (памятники, улицами, названными в честь значимых исторических событий). - Приобщать детей к социально значимым акциям, которые проводятся в городе («Бессмертный полк», «Чистый город») и принимать в них посильное участие. - Расширять представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о сборке автомобиля на конвейере «АВТОВАЗа». - Испытывает уважение к труду работников промышленных производств. - Имеет представление о тольяттинском хлебозаводе «Край каравай», о его продукции. - Имеет общие представления об истории возникновения города. - Активно участвует в социально значимых акциях. 	Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о сборке автомобиля на конвейере «АВТОВАЗа». - Продолжать прививать любовь к родному городу. - Формировать представление о значимых предприятиях города Тольятти (Тольяттинский хлебозавод «Край каравай»). 		
«Просторы Самарской области»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и углублять представления о природе родного леса, его пернатых обитателях. - Воспитывать стремление сохранять и оберегать лесных птиц родного края. - Формировать элементы активной гражданской позиции в познании природы родного края. - Формировать представления о полезных ископаемых, которые находятся на территории Жигулевских гор. - Продолжать обогащать представления о строительных материалах, изготавливаемых из полезных ископаемых родного края (керамзит, силикатный песок, гравий, цементное сырье). - Расширять и углублять знания о разнообразии водных ресурсов Самарской области: родниках, реках, озёрах. - Расширять кругозор о животных Самарского края (азиатский барсук, сибирская косуля, выхухоль и др.). - Формировать представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня» и др. - Развивать желание осваивать новые знания о другой национальности, о культурных событиях народов родного города (села). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет положительное отношение к природному миру Малой Родины. - Знает историко-архитектурные достопримечательности Самарской области, может их назвать и указать географическое положение: «Кремлёвская башня», «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди». - Знает о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, проживающих в Самарской области (мордва, чуваша, татары, русские). - Знает быт народов Поволжья, участвуют в создании национальных игровых центров. - Стремится к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры. 	Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать стремление к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры и чувство привязанности к родному (городу, селу), гордости за его историю, культуру, народ. 		
«Славится Самарский край»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о промыслах Жигулей, продолжать знакомить с народными умельцами (Лора Городецкая). - Формировать представления об историко-культурных ценностях Самарского края (спортивные объекты города Тольятти, объекты Самары аэрокосмической, музей «Жигулевская сказка», театры Самарской области). - Дать представления о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея. - Формировать представления о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает. - Дать представления о достижениях спортсменов, прославивших Самарский край (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитов, гимнасты – А.Немов и Е.Привалова). - Формировать гражданскую позицию у детей в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими Малую Родину. - Развивать творческую активность и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о людях, прославивших родной край и местах их славы. - Проявляет доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, к людям, прославившим Малую Родину. - Проявляет интерес и уважительное отношение к достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти, объекты Самары аэрокосмической, технический музей К.Г. Сахарова). - Имеет представления о музее «Жигулевская сказка», о мультфильмах студии «Куйбышевтеелефильм». - Имеет представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова). - Проявляет интерес к достижениям спортсменов Малой Родины (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитов, гимнасты – А.Немов и Е.Привалова). - Имеет представления о достижениях космонавтов Самарского края (С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко). 	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)</p>

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методенаблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Результаты	Цель	Методика
Уровень овладения каждым ребенком необходимым навыками и умениями по образовательным областям	Оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе выделять детей с проблемами в развитии.	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.
Динамика развития детей в нравственно - патриотическом воспитании и анализ эффективности реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли».	Определение освоения обучающимися парциальной программы нравственно - патриотического воспитания «Я – гражданин Самарской земли».	Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)

[Педагогическая диагностика Н.В. Верещагина 5-6 лет](#)

Результаты педагогической диагностики (Приложение 2)

[Педагогическая диагностика Я - гражданин Самарской земли старшая группа](#)

Результаты педагогической диагностики (Приложение 3)

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Планирование образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с IV недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	5-6
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	3 КП «Любознайка»
Математические представления (МП)				
Природа (Пр.)				
Окружающий мир (Окр.м)				
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	2 КП «Азбука общения» КП «Литературная гостиная»
Связная речь (СР)				
Грамматический строй речи (ГСР)				
Звуковая культура речи (ЗКР)				
Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				
Интерес к х/л (Х/л)				
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 КП Двигательный час КП «ПРОЗОЖ»
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)				
Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)				
Спортивные упражнения (С/у)				
Активный отдых (А/о)				
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП «Творческая мастерская» Совместная и самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество				
Конструктивная деятельность (Констр.д.)				
Музыкальная деятельность (Муз.д)			2 Совместная и самостоятельная деятельность	
Театрализованная деятельность (Театр)				
Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	КП «Юные Патриоты» Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)				
Трудовое воспитание (труд)				
формирование основ безопасного поведения (ОБП)				
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			10 КП -7
7.	Продолжительность занятий в неделю			250 минут

Д/н	№ группы	92 (старшая)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	Речевое (ЗКР/ГСР) (логопед) 1 подгр.9.00-9.25; 2 подгр.9.35-10.00
	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» (искусство, приклад. творчество) - вечер
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Об. время прогулки	3 часа
В Т О Р Н И К	Занятие	Познавательное (Пр.*) 1 подгр.9.00-9.25; 2 подгр.10.10-10.45 Музыкальная 9.35-10.00 Физ. разв. (ОГ+п/и) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Литературная гостиная» – вечер
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Об. время прогулки	3 часа
С Р Е Д А	Занятие	Речевое (ЗКР/ГСР) (логопед): 1 подгр.10.40-11.05; 2 подгр.11.15-11.40 Музыкальная 11.50-12.15
	Культурные практики	КП «Юные патриоты» - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Познавательное (МП, СЭ и ПД) 1 подгр.9.00-9.25; 2 подгр.9.35-10.00 Изобразительная (Лепка/рисование/аппликация) 10.10-10.35
	Культурные практики	КП «Двигательный час» - утро КП «Азбука общения» – вечер
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Об. время прогулки	3 часа
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Физ. разв. (ОГ+с/у) 9.40-10.05 Познавательное (МП, СЭ и ПД) 1 подгр.9.00-9.25; 2 подгр.10.15-10.40
	Культурные практики	КП «ПРОЗОЖ» - утро КП «Любознайка» (Окр.м.) - вечер
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 часа
Итого занятий в неделю		10 занятий/250 мин.

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в старшей группе

Раздел «Мой любимый город»							
Град старинный			Тольятти современный				
Жизнь города в старину	Путешествие в прошлое	Предприятия города			Тольятти сегодня		
		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции		
Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»		
Раздел «Просторы Самарской области»							
Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности			Национальный колорит			
«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»		
О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)			«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»			
Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»			«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов		
Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)				«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»		
Раздел «Славится Самарский край!»							
Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев телефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортемы Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»

Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей. Мониторинг развития детей.	Праздник «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето»
Октябрь 1-я неделя	Осень. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя.
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев. Народный календарь – Покров.
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» Чаепитие с родителями «Чай с вареньем». Народный календарь – Ознобицы.
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» . Выставка поделок из природного материала. Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
Ноябрь 1-я неделя	Одежда.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток) День народного единства. Народный календарь – Прасковья Льяница.
Ноябрь 2-я неделя	Обувь.	Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья». Народный календарь – Кузминки.
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4-я неделя	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Выставка рисунков «Мамачка моя» День матери. Народный календарь – Федот Студит.
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями. Народный календарь – Введение. День воинской славы России.
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Георгий Победо- носец.
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Украшение группы к Новому году с участием родителей. Народный праздник – Никола Зимний. День ракетных войск.
Декабрь 4-я неделя	Новый год.	Новогодний утренник. Чаепитие с родителями «Новый год у ворот».

		Народный праздник – Лукин день.
Январь 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	Народный календарь-Рождество.
Январь 2-я неделя	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской». Народный календарь-Сочельник. День российской печати.
Январь 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка». Народный календарь-Крещение. День инженерных войск.
Январь 4-я неделя	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник – Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда.
Февраль 1-я неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинеты старшего воспитателя, заведующей, медсестры, кладовую. Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы». Народный календарь – Кудесы.
Февраль 2-я неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации.
Февраль 3-я неделя	Наша армия	Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа-защитник Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная" (совместное творчество с папами). День народного единства – Агафья коровница. День Защитника Отечества.
Февраль 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей.	«Проводы русской зимы». Выставка рисунков «Зима не даром злится» Народный праздник – Онисим Зимобор.
Март 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Народный календарь – Тимофей Вес-новой. Международный женский день.
Март 2-я неделя	Комнатные растения.	Экскурсия в Ботанический сад. Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома». Народный календарь – Василий Капельник.
Март 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли.
Март 4-я неделя	Наш город.	Экскурсия по городу. Фотовыставка «Мой любимый город» Народный праздник – Алексей теплый. День моряка подводника.

Апрель 1-я неделя	Весенние работы на селе.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Выставка рисунков «Я смеюсь». Народный праздник – Благовещение, встреча весны. День смеха.
Апрель 2-я неделя	Космос.	Экскурсия в планетарий. Коллаж «Раз-планета, два-комета» (коллективная работа) Народный праздник – Марья Зажги снега. День комонавтики.
Апрель 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник – Родион Ледолом.
Апрель 4-я неделя	Почта.	Экскурсия на почту. Народный праздник – Мартын Лисо-гон. День пожарной охраны.
Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы.	День весны и труда.
Май 2-я неделя	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». День Победы. Выставка военной техники. Народный праздник – Еремей Запрягальник.
Май 3-я неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Иов Огуречик.
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек.

2.3. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Совместная работа всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Образовательная область	Специалист	Участники	Содержание
Речевое развитие	Учитель-логопед	Специалисты, воспитатели	Подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда
Познавательное развитие		Педагог-психолог	Руководит работой по сенсорному развитию, развитию ВПФ, становлению сознанию, развитию воображения и творческой

		Воспитатели Учитель-логопед	активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели, учитель-логопед	Специалисты, родители	Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, воспитатели	Учитель-логопед	Осуществляют мероприятия предусмотренные программой
Физическое развитие	Инструктор по физическому воспитанию	Специалисты, воспитатели, родители	Осуществляют мероприятия предусмотренные программой

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание образовательной деятельности в группе № 92 выстроено с учетом парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» на основе трёх взаимосвязанных разделов:

1. «Мой любимый город»

Общие сведения о Тольятти, его истории, достопримечательностях, символики, географическом положении.

2. «Просторы Самарской области»

Общие представления об особенностях и красоте родного края: Волга, «Самарская лука», «Жигулёвский заповедник», обитатели Волги и ее берегов. Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. Представления о разнообразии животных (лесные, степные, водные), редких видах животных. Представления об историко-архитектурных достопримечательностях региона. Общие представления о народах, проживающих на территории Самарской области их обычаях и традициях.

3. «Славится Самарский край»

Общие сведения о достопримечательностях Самарской области, о жителях, которые прославили родной край.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Развитие словаря	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и рассматривание картин, -рассматривание натуральных предметов и игрушек, -просмотр фильмов и презентаций, -действия по выбору или замыслу, <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевой образец. -повторение, -чтение и рассказывание художественных произведений, -заучивание наизусть, -пересказ, -словесные упражнения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры и упражнения, -игры- драматизации, - инсценировки, -хороводные игры. 	<p>Дидактические речевые игры: «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Кто как разговаривает?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин».</p> <p>Игры –драматизации: «Десять птичек –стайка», «Хвосты».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Кто как передвигается»</p> <p>Игровые образовательные ситуации - проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как сказать по-другому», -беседы. 	<p>Моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование схем- символов «солнышко», «цветок», -серии картинок, -предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний <p>Информационно - коммуникативные технологии-интерактивные пособия, игры.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика (в соответствии с лексическими темами) - Гимнастика для глаз, - Комплексы точечного массажа. - Дыхательные упражнения - тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (трубочки, сухие листики)
Формирование грамматического строя речи	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словесные упражнения, -пересказ коротких рассказов и 	<p>Дидактические речевые игры: «У кого какая мама», «Чего не стало»,</p>	<p>Личностно - ориентированная технология: организация выставок, создание</p>

	<p>сказок -рассказ-описание Наглядные: -рассматривание картин Практические: -дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования -игры - драматизации, - инсценировки, -дидактические упражнения.</p>	<p>“Кто где живет?” «Скажи наоборот» Игры с мячом: «Назови ласково» «Один - много» «Закончи предложение» Лото «игрушки», «Посуда», «Животные» “Парные картинки” Инсценировка сказки “Три медведя”.</p>	<p>тематических коллекций, самодельных книг. Средства народного творчества: потешки, скороговорки, чистоговорки. Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». РППС «Фиолетовый лес» с наполнением.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Словесные: -речевой образец -повторение -словесные упражнения Наглядные: -предметные картинки -звуковые символы - Практические: -дидактические игры и упражнения, -настольно –печатные игры -игры-драматизации, - инсценировки, -артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Дидактические - речевые игры, направленные на развитие слухового восприятия: «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?» «Эхо», «Телеграф», «Живые звуки» Динамическое упражнение «Внимательные ушки» Дидактические игры на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку», «Чья бабочка выше?» Настольно –печатные игры «Звуковые дорожки», «Идем в гости» Дидактические игры: «Магазин», «Рассели жильцов». Составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе</p>	

<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Наглядные: -мнемосхемы -серии сюжетных картин Словесные: -беседы -пересказ литературных произведений, - составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, -создание разных видов творческих рассказов, -заучивание стихотворений, -составление рассказов по картине. Практические: - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации, - инсценировки,</p>	<p>алгоритм описания: -предметы домашнего окружения, животные, растения Иллюстративные панно: - «Моя любимая игрушка», - «Наши верные друзья» Настольно-печатные -разрезные картинки -пазлы Дидактические игры - «Когда это бывает» - «Любимые сказки» (Серия «Умные карточки») Сюжетно-ролевые игры: - «К нам пришли гости», - «День рождение куклы» «Покупки в магазине» Пальчиковый театр «Теремок»</p>	
<p>Знакомство с книжной культурой</p>	<p>Наглядные показ способов действий по созданию иллюстраций, книг...; рассматривание иллюстраций, книг Словесные: вопросы чтение беседа пояснение, объяснение рассказ Практические: дидактические игры Игровые методы: игры – драматизации</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, - дидактические игры по литературному произведению, - рассматривание иллюстраций художников, - работа в детской типографии: придумывание и рисование собственных иллюстраций,</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей: - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал - оборудование для книгоиздательства - примеры работ художников-иллюстраторов Моделирование: - использование схем-символов -предметно-схематические моделей Информационно-</p>

	игры – преобразования	- еженедельные театрализованные игры, - созданием театральных афиш, декораций, - оформление тематических выставок.	коммуникативные технологии: -- интерактивные пособия/ игры
--	-----------------------	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Сенсорное развитие	Наглядные: -показ способов действий; -наблюдение, рассматривание иллюстраций Словесные: вопросы указания пояснение объяснение анализ Практические: -обследование предметов -сравнение, -классификация. Игровые методы: игры–преобразования	Дидактические игры: - «Чего не хватает» - «Чудесный мешочек» - «Сложи узор» Игры- экспериментирования: «Мир меняет цвет» - «Почему мячик катится?» Интерактивные выставки Коллекционирование: - «Мир бумаги», - «Мир ткани» Проектирование	Интерактивные – коммуникативные технологии: -выполнение заданий в паре, подгруппе Технология проблемного обучения: -создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе - создание математических моделей и алгоритмов Здоровьесберегающие образовательные технологии: -имитационные игры и упражнения
Развитие психических функций	Наглядные: рассматривание натуральных предметов. Словесные: -речевой образец, -повторное проговаривание, объяснение, указания,	Дидактические игры - «Угадай-ка» - «Что в сундучке» - «Мишка и Мишутка» Настольные игры: парные и разрезные картинки, кубики и пазлы. Муляжи овощей и фруктов»	-пальчиковая гимнастика -логоритмика -динамические паузы Художественные средства: -художественная литература, -изоискусство, -музыка

	оценка детской речи, вопрос.	Предметные картинки на группировку и классификацию предметов.	Личностно - ориентированная технология: организация выставок, создание тематических коллекций.
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.	Наглядные: -показ способов действий; - наблюдение, -рассматривание иллюстраций Словесные: вопросы указания пояснение объяснение анализ Практические: проведение опытов, экспериментов Игровые методы: игры – эксперименты (с водой, снегом и льдом, светом, стеклами, магнитом, резиной, бумагой). игры – преобразования	Целевые прогулки Экскурсии деятельностной направленности. Экспериментирование: - «Что любят растения» - «Поймай ветер» - «Солнечные зайчики» Рассматривание пейзажных картин: - «Ранняя осень» - «Птичий двор» - «Птицы прилетели» Сбор и создание коллекций: - «Ракушки» - «Камни» Просмотр видеофильмов, Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций. Конкурсы. Продуктивная деятельность. Дидактические игры: - «Зоологическое лото» - «Ботаническое лото» - домино «Детеныши животных» Экологические игры. Труд на участке детского сада.	
Развитие математических представлений	Наглядные: показ способов действий; наблюдение рассматривание иллюстраций Словесные: вопросы	Опыты, исследования, -экспериментирование. Рассматривание, обследование: -игры и упражнения с блоками Дьенеша. - Палочки Кюизенера.	

	<p>указания пояснение объяснение анализ Практические: проведение опытов, экспериментов, сравнение, сериация, классификация, обследование, упражнения, моделирование Игровые методы: игры – эксперименты игры–преобразования</p>	<p>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. Развивающие дидактические игры: - «Волшебные фигуры» - «Цветная лесенка» - Математические и логические игры: - «Сосчитай-ка» - «Больше - меньше» - «Измени количество» - Познавательно-исследовательские проекты.</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Наглядные: показ способов действий; алгоритмы, опорные схемы изготовления использование образцов; Словесные: Объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки; вопросы указания Практические: исследовательские действия, практические упражнения</p>	<p>Конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов. Моделирование различных предметов, объединение построек единым сюжетом Конструктивно – модельная деятельность: по образцу (карта, схема, рисунок) Фото с изображением деталей строительного конструктора, чертежи домиков, детали строительного конструктора.</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература, -изоискусство, -музыка Здоровьесберегающие технологии: -пальчиковая гимнастика; -дыхательная гимнастика; -артикуляционная гимнастика; -физминутки: «Мы старались. Мы лепили» -валеологические песенки - распевки; -ритмопластика и логоритмика</p>

	<p>Метод проблемного изложения материала. Игровые методы: игры –эксперименты игры –преобразования.</p>	<p>Игрушки для обыгрывания построек: машинки, животные, человечки, игрушки бытовой тематики Рассматривание иллюстраций, картин, краткая беседа по их содержанию. Загадывание загадок, чтение стихотворений, потешек. Дидактические игры: «Подбери по форме», «3 кубика» «На чём люди ездят?», «Летит, едет, плывёт», «Лесные жители, детки и родители», «С какой ветки эти детки?»»</p>	<p>Технологии развития творческих способностей дошкольников в музыкально-театрализованной, изобразительной деятельности: - компьютерные презентации, видеоролики. - Техники с использованием необычных материалов и инструментов: рисование зубной щеткой: набрызг, рисование губкой (с трафаретом, без трафарета) -разнообразный природный, бросовый, изобразительным материал для исследований.</p>
<p>Изобразительная деятельность. Рисование.</p>	<p>Наглядные: показ способов действий; наблюдение, рассматривание иллюстраций, алгоритмы, экскурсия; Словесные: Беседа рассказ, искусствоведческий рассказ; художественное слово: чтение стихов, потешек, песенок Практические: обследовательские действия, практические упражнения в разных техниках. Игровые методы: игры – эксперименты игры – преобразования.</p>	<p>Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; Знакомство с жанрами искусства, конкретными произведениями. Знакомство с разными нетрадиционными методами рисования Творческая деятельность на развитие воображения и фантазии - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям (предметное, сюжетное рисование) Организация и оформление выставок. Дидактические игры: «Веселые краски», «Матрёшкин сарафан», «Портреты», «Собери пейзаж»</p>	<p>Личностно - ориентированная технология: -организация выставок, -участие в мероприятиях, посвященных праздникам</p>

<p>Изобразительная деятельность. Аппликация.</p>	<p>Наглядные: -образец воспитателя -опорные схемы изготовления -рассматривание; -наблюдение; Словесные: -беседа -пояснение. -совет -напоминание. -поощрение -художественное слово Практические: -обследовательские действия, -практические упражнения в разных техниках. Игровые методы: -игра; -игровое упражнение;</p>	<p>Создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов изобразительной деятельности. Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность по развитию технических умений у детей Рассматривание альбомов «Геометрическая аппликация». «Машинки из бумаги». Упражнения: «Мы умеем вырезать», «Закончи узор на коврике» Дидактические игры: «Волшебный ковер», «Сложи узор из квадратов и кругов», «Подбери к каждому предмету цвет»</p>	
<p>Изобразительная деятельность. Лепка.</p>	<p>Наглядные: -наблюдение -обследование -рассматривание иллюстраций Словесные: -обсуждение произведений искусства, средств выразительности -пояснение. -совет -напоминание. -поощрение</p>	<p>Знакомство с произведениями народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием. Лепка сказочных животных, птиц, посуды и др. Рассматривание иллюстраций (уточнение формы и цвета) Рассматривание муляжей и натуральных предметов Дидактические игры:</p>	

	<p>-анализ и оценка процесса работы; качества готовой продукции.</p> <p>-художественное слово</p> <p>Практические:</p> <p>-обследование</p> <p>-моделирование</p> <p>Практические:</p> <p>-обследовательские действия,</p> <p>-практические упражнения</p> <p>Игровые методы:</p> <p>игры – эксперименты</p> <p>игры – преобразования.</p>	<p>«Разноцветный мяч», «Отпечатки», «Геометрические фигуры из пластилина»</p>	
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные:</p> <p>-чтение</p> <p>-рассказывание</p> <p>-заучивание наизусть</p> <p>Практические:</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- инсценировки,</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций</p> <p>Дидактические игры по литературному произведению.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (малые формы фольклора).</p> <p>Работа в детском книгоиздательстве – создание Книжек-малышек</p> <p>Театрализованные игры «Три поросёнка», «Заюшкина избушка»</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов по мотивам литературных произведений.</p> <p>Использование плоскостного, объёмного, теневого, настольного, пальчикового театров к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Рукавичка», «Три медведя»</p>	

		Выставки художественной литературы в книжном уголке	
Музыкальное развитие, слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	<p>Наглядные:</p> <p>Наглядно -слуховой</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение музыкальных произведений наглядно-зрительный – -демонстрация движений -картины, рисунки, цветные карточки <p>Словесные:</p> <p>беседа, рассказ, пояснения, инструкции</p> <p>сравнения, сопоставления, поискам аналогий.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнение, -метод моделирования звуковых отношений. - игры-драматизации, - инсценировки, 	<p>Слушание музыкальных произведений П. Чайковский «Новая кукла», Э. Григ «Бабочка», Карасёв М. «Медвежата», «Воробушки»</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай звучание музыкального инструмента», «Кто к нам в гости пришёл? » «Музыкальный домик», «Угадай мелодию»</p> <p>Игры и упражнения: Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Танец-игра с листочками», «Птички» (песня-игра).</p> <p>Пение попевок и песенок: Волгина «Тает сне», Б. Берлин «Веселый щенок», С. Вигдоров «Мама»</p> <p>Пляски и танцы:</p> <p>Г. Федорова «Танец медвежат», «Ну-ка зайка попляши», Т. Потапенко «Пляска парами».</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: ложках, погремушках, треугольнике, колокольчика х, барабане, бубне, металлофоне.</p>	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Формирование общепринятых норм поведения	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ способов действий; -наблюдение, -рассматривание иллюстраций, <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы. -вопросы, -объяснение, -анализ, -чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество детей в совместной деятельности <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры – эксперименты -игры – преобразования -дидактические и развивающие игры. - сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. Личностное и познавательное общение. Экскурсии, игры-путешествия. 	<p>Наблюдения за людьми на прогулке</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры и игры-путешествия</p> <p>Подвижные игры и упражнения: «Салочки - догонялки», «Пустое место», «Я принес тебе подарок»</p> <p>Познавательно-исследовательские проекты.</p>	<p>Интерактивные – коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение заданий в паре, подгруппе <p>Технологии проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание моделей и алгоритмов определенных действий людей, <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имитационные игры и упражнения.
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, 	<p>Беседа «Мы – мальчики, мы – девочки».</p> <p>Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)».</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Одень Машу (Мишу) на прогулку».</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительность, - игровая беседа с элементами движений, - имитация, - игровые задания, - элементы драматизации, - творческие задания. 	<p>Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови».</p> <p>Игра-этюд «Поссорились – помирились».</p> <p>Игра «найди себя на фотографии».</p> <p>Моделирование ситуаций «Сделай комплимент».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий родного города, достопримечательностей</p>	
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительность, - игровая беседа с элементами движений, - имитация, - игровые задания, 	<p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Блоки Дьенеша», лото «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда), игры В.В. Воскобовича</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка».</p> <p><u>Игры и виды театрализованной деятельности:</u> инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.</p>	<p>Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - элементы драматизации, - творческие задания. 		
Совместная трудовая деятельность	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ способов действий; -наблюдение, -рассматривание иллюстраций, -алгоритмы, -опорные схемы <p>последовательности трудовых операций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы. -вопросы, -объяснение, -анализ, -чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение трудовых действий, -практические упражнения в разных видах труда. -Сотрудничество детей в совместной деятельности 	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в развивающей предметно-пространственной среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p>	<p>Художественные средства – литература, музыка, изобразительное искусство.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Коммуникативные технологии: привлечение к общественно полезной деятельности - участие в трудовых мероприятиях</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - просмотр мультфильмов, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - объяснения, - ситуативный разговор, - художественное слово, - загадки, 	<p>Образовательные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда по погоде»; - «Сухой и влажный песок»; - «Ветряная погода»; - «Место для игры»; - «Происшествие в ванной»; - «Опасные игры»; - «Почему поссорились?»; - «В супермаркете» др. <p>Детская лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осень на дворе»; - «Внимание, лед!»; 	<p>Технические средства для демонстрации мультфильмов.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика. <p>Игровая технология.</p> <p>Технология исследовательской деятельности</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах, - Карусель,

	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов, - рассказ воспитателя. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - изо деятельность, - игровая беседа с элементами движений, - экспериментирование, - игровые задания, - рассматривание, - творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Почему темнеет снег?»; - «Свежий воздух» Творческая мастерская: <ul style="list-style-type: none"> - «На игровой площадке»; - «Больница для игрушек» Целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> - «Осень на носу»; - «Опасные сосульки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цепочка, - большой круг. Кейс-технологии.
--	---	---	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Основные движения	Наглядные <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений), имитация, зрительные ориентиры - Наглядно - слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - вопросы к детям - словесная инструкция Практические: <ul style="list-style-type: none"> - физминутки, - имитация. - игровая беседа с элементами движений, - игровые задания. 	Гимнастика. <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения. - Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. загадывание загадок 	Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма). <ul style="list-style-type: none"> - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).

<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Наглядные -Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), Словесные: -объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) -вопросы к детям -словесная инструкция Практические: -повторение упражнений без изменения и с изменениями -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Создание элементов соревнования Игры с элементами спорта, игры-соревнования, эстафеты.</p>	
<p>Подвижные игры</p>	<p>Наглядные -Наглядно -зрительные приёмы использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры Словесные: -объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) -вопросы к детям -образный сюжетный рассказ, беседа -словесная инструкция Практические: -проведение упражнений в</p>	<p>Создание игровой ситуации -Подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди» -Подвижные игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай» Игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку». -Игры-имитации, хороводные игры: «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель «Кот Васька»</p>	

	игровой форме	-Народные подвижные игры. -Пальчиковые игры. -Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности -Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.	
--	---------------	---	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли» детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>«Мой любимый город» Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости.</p> <p>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.</p> <p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.</p> <p>Знакомятся с социально значимыми акциям.</p> <p>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей.</p> <p>Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодеятельность, - игровые задания, - творческие задания. 	<p>ОД, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра</p>	<p>рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»;</p> <p>приём «Фотография подсказывает решение»,</p> <p>просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p>

<p>«Просторы Самарской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодетельность, - игровые задания, - творческие задания. 	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>просмотр видео, рассматривание иллюстраций птиц, рассказ, вопросы, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц, виртуальное путешествие, дидактические игры, рисование, составление интеллектуальной карты, работа с алгоритмами и схемами, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью».</p>
<p>«Славится Самарский край»</p> <p>Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями 	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций</p> <p>Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия.</p> <p>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>просмотр видео, рассматривание иллюстраций, фотографий, виртуальное путешествие, дидактические игры, рисование, составление интеллектуальной карты, работа с алгоритмами и схемами, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью».</p>

Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой			
--	--	--	--

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная Конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	1 раз в неделю
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	1 раз в неделю
Любознайка	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой организуется проведение опытов в мини-лаборатории в детском саду. Эта форма работы позволяет в доступной и понятной для ребенка форме объяснить многие физические явления, способствует формированию реалистических представлений об окружающем мире.	1 раз в неделю
Литературная гостиная	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю

Двигательный час	Двигательная Игровая	Совершенствование физических навыков, ловкости, выносливости.	1 раз в 2 недели
ПРОЗОЖ	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Формирование основ здорового образа жизни	1 раз в 2 недели
Юные патриоты	Коммуникативная Игровая Двигательная Музыкальная	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 раз в неделю

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
Отмечаем день рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции использовать практику работы педагога за одним столом с

	<p>ландшафтов</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; - центры экспериментирования, уголок природы; - измерительные приборы (весы, линейки); - настольные игры: лото, домино, мозаика; - РППС «Фиолетовый лес» с наполнением; - «Мир диких животных»; - игры к технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» 	<ul style="list-style-type: none"> - Создаёт условия для самостоятельной познавательно-ис - обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поощряет стремление научиться делать что-то новое; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, игры на развитии различных сторон речи; - книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивает активный и пассивный словарь детей; - ежедневно использует речевые игры и упражнения; - ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; - альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - атрибуты для различных видов игр. - уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; - проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать

		их пожелания и предложения; - поощряет выполнение трудовых поручений
Физическое развитие	- Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - разнообразный спортивный инвентарь. - альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; - атрибуты для подвижных игр; - дидактические игры на тему «Здоровье»	- Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; - проводит командные игры, соревнования; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата

Индивидуальные маршруты детей (Приложение № 4)

2.5. Взаимодействия с семьями обучающихся

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке: • «Кроссбукинг для дошкольников». Видеоролики, презентации о жизни ДОО: • День открытых дверей Творческая и фото- выставки: • «Овощной калейдоскоп», • «Радуга профессий» Ширмы и папки-передвижки для родителей: • «Развиваем речь детей посредством ТСО»; • «Робототехника – шаг к техническому творчеству».	Ноябрь-декабрь Октябрь-апрель Октябрь Февраль Ноябрь Февраль
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей. Консультации для родителей	Консультации: • «Дети и техника. Почему не надо бояться гаджетов» Буклеты для родителей:	Январь

		<ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь дошкольников дома» • «Ранняя профориентация дошкольников и роль родителей в ней» <p>Круглый стол</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зачем детям робототехника?» 	<p>Ноябрь Январь</p> <p>Декабрь</p>
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи» • Участие родителей в физкультурных досугах • Участие родителей в речевых досугах • Участие родителей в организации и проведении совместных экскурсий <p>Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дети и техника. Почему не надо бояться гаджетов»; • «Традиции воспитания дошкольников в детском саду»; • «Презентация АООП детского сада» <p>Социально-педагогическая акция</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зеленый детский сад» <p>Квест-игра «Мы фантазеры и исследователи»</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь Май Апрель</p>
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	<p>Анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание здорового ребенка в семье»; • «Развитие речи детей дошкольного возраста»; • «Первые шаги в профориентацию» 	<p>Сентябрь Ноябрь Февраль</p>

2.6. Рабочая Программа Воспитания.

Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

№	Воспитательные задачи для старшей группы (5-6 лет)
1.	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
2.	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
3.	Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
4.	Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.
5.	Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
6.	Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
7.	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья	Представление осемейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезда на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.); игровые ситуации; беседы, викторины; смотри-конкурсы, выставки; тренинги общения; беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
Я и детский сад, мои друзья	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-	Проектная деятельность. Совместные праздники и развлечения. Выставки совместного творчества

	<p>отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	
Я – гражданин России	<p>Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>экскурсии социальные, воспитательные акции проекты продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей» конкурсы, викторины Примерные традиционные события, Культурно-досуговые мероприятия и праздники: «День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября) «День народного единства» (4 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» (12 апреля) «День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня).</p>
Мы такие разные, и такие одинаковые	Познакомить детей со способами	виртуальные экскурсии

	<p>проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>социальные акции</p> <p>проекты</p> <p>общественные праздники</p> <p>конкурсы, викторины, выставки</p> <p>игры народов разных национальностей</p> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»</p> <p>Неделя толерантности</p> <p>День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»</p> <p>Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p> <p>Фестиваль «Мы такие разные»</p>
<p>Мы любим трудиться</p>	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>организация различных видов труда</p> <p>трудоустройство</p> <p>встречи с интересными людьми</p> <p>экскурсии</p> <p>ролевые игры</p> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»</p> <p>Трудовая акция «Тропинка добрых дел»</p> <p>Проекты «Трудится – всегда пригодится», Проект «Трудовые династии наших родителей»</p> <p>Фестиваль «Мир профессий»</p> <p>Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»</p> <p>Фестиваль «Профи-дебют» и др.</p>
<p>Вариативные модули</p>		

<p>Я – часть природы</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>виртуальные экскурсии экологические акции и праздники проекты конкурсы, викторины, выставки экологический театр и экологические сказки исследовательская деятельность обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</p> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»</p> <p>Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц Экологические проекты, «Будь природе другом» и др., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»</p>
<p>Добрые традиции</p>	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы -совместные физкультурные досуги совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых</p>

		<p>родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	<p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; <p>размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</p> <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайт, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные</p>

		консультации.
Воспитательное пространство	<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон; – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

Календарный план воспитательной работы.

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест-игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: 	Педагоги, дети, родители

		мероприятиях, диалога и обратной связи)	совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам. 	Педагоги, дети, родители
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	Педагоги, дети, родители
июль	Праздник семьи «От	- Фотовыставка «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», 	Педагоги, дети,

	счастья ключи в семье ищи»	- Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - Семейная газета «Традиции моей семьи»	«Чей малыш?»), - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная деятельность на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка, и его друзей».	родители
--	----------------------------------	--	---	----------

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Сентябрь	День знаний	-Музыкальный праздник, развлечение	- беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - слушание песен школьной тематики; - мастерская (выкладывание из мелких предметов праздничного букета).	Педагоги, дети, родители
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	- экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок,	Педагоги, дети, родители

			<p>лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. 	
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника 	Педагоги, дети, родители
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); - отгадывание загадок по теме праздника; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	Педагоги, дети, родители
Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия к месту воинской славы; - беседа о героях-земляках или участниках ВОВ 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; - чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; - мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - тематические занятия 	Педагоги, дети, родители
Июнь	День России	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов 	Педагоги, дети, родители

		развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	участники
Ноябрь	День народного единства и согласия	- Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника;	Педагоги, дети, родители
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	– Сюжетная игра («Путешествие»); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты;	Педагоги, дети, родители

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки 	Педагоги, дети, родители
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек,	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Аппликация на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	Педагоги, дети, родители
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению развешиванию скворечников		

март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Для чего нужен этот предмет?», «Магазин», «Больница». – занятия «Профессии и инструменты», – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, парикмахерскую, магазин. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны». – Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Парикмахерская». – Изготовление альбомов «Профессия мамы» – Изготовление родителями атрибутов к играм «Все работы хороши». 	Педагоги, дети, родители
Модуль 5. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышек, – Выставка творческих работ детей 	Педагоги, дети, родители
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр»	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» – - экскурсии, – - наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково-исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, 	Педагоги, дети, родители

		кукол» –	<ul style="list-style-type: none"> – - развлечения, – - труд в цветнике и на огороде, – - Создание «Жалобной книги природы» 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «С какого дерева листок?»; – Подготовка рассады цветущих растений (бархатцы и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца». 	Педагоги, дети, родители
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - расширять и обобщать представления детей о детском саду; – - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; – - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. – беседы с детьми: «Вежливые слова», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; – экскурсии по территории детского сада; – совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, поздравительных открыток; оформление интерьера группы – стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; 	Педагоги, дети, родители

		и родителей «День рождения группы»	– игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	Педагоги, дети, родители
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник;	Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	Педагоги, дети, родители
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение)	– Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки	Педагоги, дети, родители

			больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника.	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. – Изготовление стенгазеты, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	Педагоги, дети, родители

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи разных размеров, веревки, шнуры, гимнастические палки. Кольцеброс, кегли, скакалки, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики.
Познавательное развитие – «Мы познаем мир»	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Природный материал (камешки, ракушки, минералы, соль и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука и др.), игра «Времена года», календарь природы, комнатные растения (по программе) с указателями, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур,

		счетного материала для магнитной доски, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр»), рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 л.), счетные палочки, игры Б. Никита
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные стекла, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов, коллекция камней, природный материал.
Центр – «Учимся строить»	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.), макет железной дороги (деревянный), транспорт (мелкий, средний, крупный), простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр – «Учимся конструировать»	Развивать и совершенствовать конструктивный праксис.	Крупная и средняя мозаики, крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo», разрезные картинки и пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, кубики с картинками, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,
Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Портрет президента, государственные символы РФ, глобус, атласы, иллюстрации представителей народов РФ, макет «Природа родного края», карта Самарской области, наборы открыток «Тольятти»
Художественно-эстетическое развитие -	Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.
		Восковые мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, соленое тесто, цветная и белая бумага,

«Учимся творить»		Развитие ручной умелости, творчества.	картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки.
	Музыкальный центр в групповом помещении	Развитие самостоятельной музыкальной деятельности детей	Музыкальные игрушки, детские и коллекционные музыкальные инструменты, магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», портреты композиторов.
	Центр «Играем в театр» в групповом помещении	Развитие совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей	Маски, атрибуты для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
	Центр «Библиотека» - «Здравствуй, книжка!»	Развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей, портреты детских писателей
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.	Атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Мастерская», альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши».

Книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Я - гражданин Самарской земли» Авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслякина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.

3.2. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nischeva_last_new.pdf
[nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf \(ranepa.ru\)](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf)

3.3. Режим дня.

Режим дня (5-6 лет)

Элементы режима	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00

Фронтальные занятия или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>
Игры, культурные практики	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Двигательный режим детей

№	Компоненты	Особенности организации
<i>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</i>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.

1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Оздоровительный режим

<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2, 3, 4, 5— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1,2, 3 — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Нищева Н.В. Слоговые таблицы — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/Худ. И.Ф.Дук. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
5. Опорные схемы для составления описательного рассказа. – М.: Школьная Книга. 2017
6. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2015.

2. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (с 5 до 6 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы – надо заполнить

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

Приложение 2

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) по ОО

Приложение 3

Результаты педагогической диагностики «Я – гражданин Самарской земли»

Приложение 4

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направлен в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

